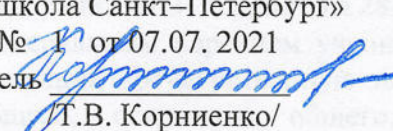
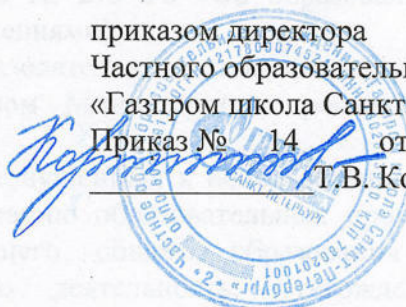


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07. 2021
Председатель 
Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07. 2021 г.
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Технология
для 2 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Яворская Татьяна Игоревна
Кирилина Юлия Викторовна
Ватиска Дина Ивановна

«Согласовано»



(Деputатова А.С.)

Заместитель директора по УВР

«07» июля 2021 г.



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07. 2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07. 2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Технология
для 2 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Яворская Татьяна Игоревна
Кирилина Юлия Викторовна
Ватиска Дина Ивановна

«Согласовано»

_____ (Депутатова А.С.)
Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21);
6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Основной образовательной программой начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
9. Учебным планом ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
10. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)

12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)

Основа рабочей программы – примерная основная образовательная программа начального общего образования по технологии и авторская программа Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология». Рабочие программы 1 - 4 классы» - М.: «Просвещение», 2021 (УМК «Школа России»).

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год - по 1 часу в неделю.. Срок реализации программы – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2021.
- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного предмета

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным. Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека. Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его собственная предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие. Такая среда является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной и духовной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться.

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые **предметные результаты** изучения учебного предмета «Технология» во 2 классе включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);
 - соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);
 - различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
 - определять детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
 - устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
 - называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);
 - использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
 - понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;
 - понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
 - называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
 - правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
 - различать материалы и инструменты по их назначению;
 - выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея);
 - эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);
 - выполнять комбинированные работы из разных материалов;
 - выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом подёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;
 - экономно использовать материалы при изготовлении поделок.
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
 - определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);

- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд-иголка», «через край» и пр.);
- вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; о процессе хлебопечения, изготовлении съедобного и декоративного теста; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об измерительных приборах и их истории (часы, термометр и пр.); об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; об истории ювелирного дела и ювелирных украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.

Метапредметные результаты изучения технологии чтения включают в себя:

Формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД включают в себя:

Обучающийся научится:

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приемы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
 - различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;
 - характеризовать материалы по их свойствам;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
 - группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
 - конструировать объемные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
 - анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают в себя:

Обучающийся научатся:

- выразить собственное эмоциональное отношение к результату труда;
 - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
 - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- Обучающийся получает возможность научиться:
- выразить собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
 - задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

Личностные результаты изучения литературного чтения включают в себя:

У обучающегося будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
 - уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
 - внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
 - эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- чувства сопричастности к культуре своего народа;
 - понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
 - положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;
 - представлений о роли труда в жизни человека;
 - адекватной оценки правильности выполнения задания.
 -

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

С целью оптимизации учебной деятельности второклассников используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, а также нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.

Урок является основной формой организации учебного процесса для решения задач данной программы. Для контроля за освоением программного материала используются

самостоятельные практические работы. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практических работ, творческих отчетов.

Содержание курса

Художественная мастерская (10 ч)

Зачем художнику знать о цвете, форме, размере. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Как увидеть белое изображение на белом фоне. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Можно ли сгибать картон. Как плоское превратить в объёмное. Как согнуть картон по кривой линии.

Чертёжная мастерская (7 ч)

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертёж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Можно ли разметить прямоугольник по угольнику. Можно ли без шаблона разметить круг.

Конструкторская мастерская (10 ч)

Какой секрет у подвижных игрушек. Что заставляет вращаться пропеллер. Можно ли соединить детали без соединительных материалов. Как машины помогают человеку. Что интересного в работе архитектора.

Рукодельная мастерская (8 ч)

Какие бывают ткани. Какие бывают нитки. Что такое натуральные ткани. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Художественная мастерская (10 часов)		
1.	Что ты уже знаешь?	1
2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1
3.	Какова роль цвета в композиции?	1
4.	Какие бывают цветочные композиции?	1
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7.	Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. «Африканская саванна»	1
8.	Как плоское превратить в объёмное?	1
9.	Как согнуть картон по кривой линии?	1
10.	Проверим себя.	1
Раздел II. Чертежная мастерская (7 часов)		
11.	Что такое технологические операции и способы?	1
12.	Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать?	1
13.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
16.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
17.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1
Раздел III. Конструкторская мастерская (9 часов)		
18.	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
20.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1
21.	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
23.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
24.	Как машины помогают человеку?	1
25.	Поздравляем женщин и девочек.	1
26.	Что интересного в работе архитектора?	

Раздел IV. Рукодельная мастерская (8 часов)		
27.	Наши проекты. «Макет города». Проверим себя	1
28.	Какие бывают ткани?	1
29.	Какие бывают нитки? Как они используются?	1
30.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
31.	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
32.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
33.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
34.	Что узнали? Чему научились? Проверим себя.	1